

Módulo I. Introducción al sistema EMA

Contenido:

1. Introducción a la Evaluación Orientada a los Usos (EOU)
2. LA EOU como base para la Evaluación, Monitoreo y Aprendizaje (EMA)
3. Premisas y pasos
4. Prontitud y disponibilidad (readiness)
5. Participación de las partes interesadas

Algunos contenidos de este módulo provienen del Proyecto DECI bajo licencia CC.

1. Introducción a la evaluación orientada a los usos (EOU)

- Un marco decisional para promover la utilidad y uso efectivo de las evaluaciones. (Patton, 2008)
- La EOU como base para el diseño de la evaluación, monitoreo y aprendizaje (EMA)
- LA EOU favorece un diseño de EMA altamente colaborativo
- Bajo este enfoque, los usuarios primarios interesados se convierten en los dueños del diseño de la evaluación

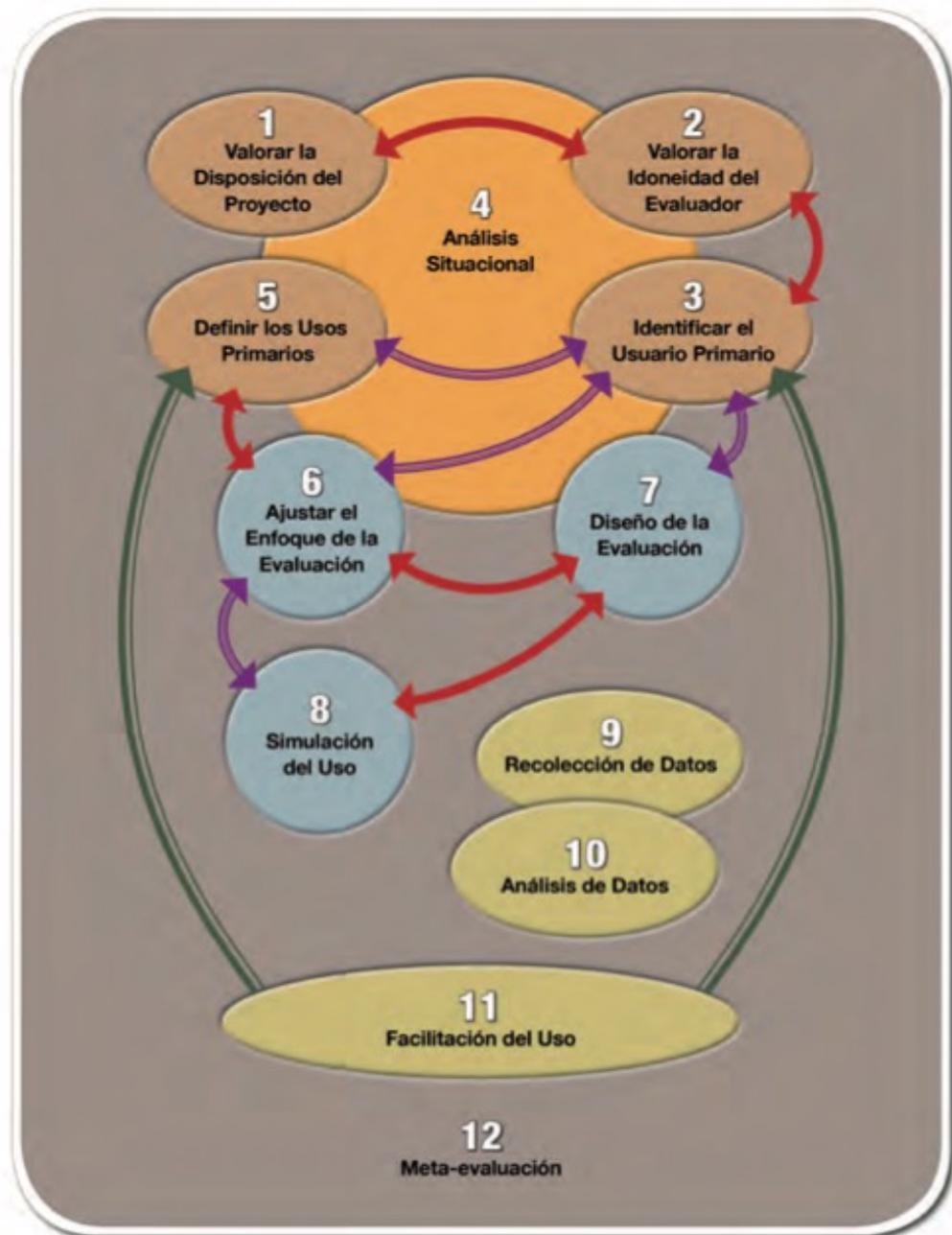
2. La EOU como base para el diseño de la evaluación, monitoreo y aprendizaje (EMA)

- Un marco decisional que invita a los miembros de un equipo de proyecto a convertirse en usuarios interesados de la evaluación (UPE)
- Los UPEs definen los usos o propósitos del sistema EMA
- El OPSYS se considera como una herramienta exigida externamente para rendición de cuentas, como tal representa solo un uso de la EMA
- Un Sistema de EMA tiende a ser más amplio para responder y documentar el contexto propio de cada proyecto

3a. Premisas

- Las evaluaciones se juzgan en base a su uso efectivo
- Ninguna evaluación debe proceder sin que antes de hayan definido usuarios primarios interesados quienes están dispuestos a utilizar los hallazgos que se van a producir
- La usuarios primarios interesados se involucran y se comprometen a acompañar todo el proceso
- Bajo condiciones ideales la evaluación forma parte del diseño inicial del Proyecto. Los usuarios primarios requieren información para responder a preguntas claves de evaluación
- La función del evaluador es apoyar a los usuarios primarios para definir usos y preguntas claves de evaluación
- La atención al uso forma parte de cada paso en el proceso de toma de decisiones – es el motor de la EOU

3b. Pasos



4. Prontitud y disponibilidad (readiness)

- Apoyo de la directiva del proyecto para colaborar con DeSIRA LIFT como socio de aprendizaje
- Asignación de personal/equipo disponible para recibir tutoría (mentoría) en evaluación
- Adjudicación de presupuesto para cubrir el diseño e implementación de la evaluación
- Capacidad para un Sistema EMA como adición a las exigencias de rendición de cuentas (OPSYS)
- Compromiso de parte del personal/equipo para aprender o fortalecer sus competencias en evaluación
- Apertura de parte de la directiva y personal/equipo para adaptar estructuras, estrategias, y la Teoría de Cambio
- Interés en mantener una relación organizacional con DeSIRA LIFT

5. Participación de las partes interesadas

La participación de las partes interesadas contribuye a:

- Aprendizaje individual
- Mayor confianza y aplicación directa de los hallazgos de la evaluación
- Reducción del diferencial de poder entre evaluadores y ejecutores del programas
- Más espacio de negociación en la toma de decisiones y aprendizaje

Recursos

Las evaluaciones orientadas al uso: Guía para los evaluadores (2013) – (español, inglés y francés)

<https://evaluationandcommunicationinpractice.net/featured-publications/>

Video: Benefits and challenges of U-FE_ Operation ASHA (Cambodia)- (2018) 2.36 min

<https://evaluationandcommunicationinpractice.net/knowledgebase/video-benefits-and-challenges-of-u-fe-operation-asha-cambodia/>

Video: DECI-1 evaluation support to DREAM-IT (Mongolia)- (2018) 2.16 min

<https://evaluationandcommunicationinpractice.net/knowledgebase/video-deci-1-evaluation-support-to-dream-it-project-mongolia/>

Webinar: Utilization-focused evaluation – Steps 1 through 3 (2014) 29.06 min.

<https://evaluationandcommunicationinpractice.net/knowledgebase/utilization-focused-evaluation-steps-1-through-3/>