

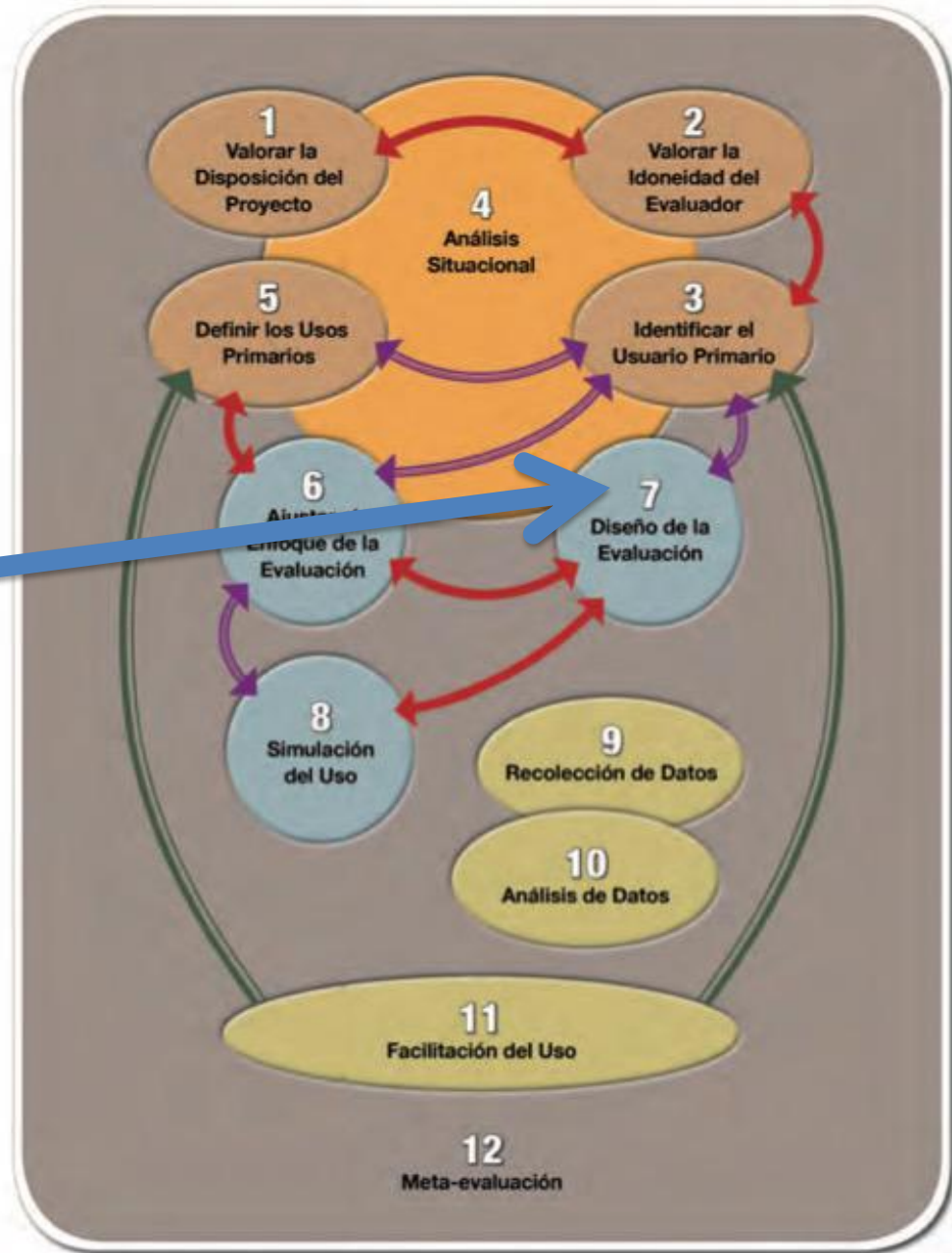
Módulo 4. Diseño de EMA

Contenido:

-
- Recapitulación: ¿dónde estamos en el proceso?
- Recopilación de datos: selección de métodos
- Simulación de uso: un paso opcional
- Evaluación evolutiva: consideraciones de diseño
- Planificación de la recopilación de datos
-

Algunos contenidos de este módulo se basan en el proyecto DECI bajo licencia CC.

1. Recapitulación: Diseño de la evaluación



1. Matriz de diseño de EMA

	PCEs	Evidencia/Fuentes de datos	Herramientas de recolección de datos
PROPOSITO O USO DE EVALUACION			

2. Recopilación de datos: selección de métodos (1/6)

- Para responder a las PCEs, ¿qué datos se requieren?
- ¿Cuánta evidencia existe ya (documentos, experiencia de las personas) y qué más se necesita recopilar?
- ¿Qué métodos se pueden utilizar para recopilar estos datos?

2. Recopilación de datos: selección de métodos (2/6)

1. No existe una solución mágica que defina el método más apropiado para responder a cada PCE.
2. Todos los métodos tienen sus limitaciones; es preferible usar una combinación de métodos.
3. Cada tipo de pregunta se adapta a enfoques / métodos específicos, así que dejamos que nos guíen. Otros factores a considerar: tiempo, costo, recursos, conocimiento.
4. Los usuarios primarios deben determinar qué constituye evidencia creíble.
5. El usuario principal debe sentirse cómodo con los métodos seleccionados y los datos recopilados.

Adaptado de Dart, 2007.

2. Recopilación de datos: selección de métodos (3/6)

COMPATIBILIDAD ENTRE MÉTODOS Y CATEGORÍAS DE PREGUNTAS

Impacto: Análisis de contribución / Red de arrastre de datos y panel de expertos / GEM.

Alcances y resultados: OM / MSC / GEM.

Enfoque/Modelo: Estudios comparativos de diferentes enfoques.

Proceso: Estudio de evaluación proceso de entrevista, grupos focales.

Calidad: Auditoría contra estándares, revisión por pares.

Costo-beneficio: Modelización económica

2. Recopilación de datos: selección de métodos (4/6)

Análisis de contribución: Busca datos para mostrar evidencia entre una actividad determinada y un resultado con el fin de mostrar las tendencias de cambio que han resultado de una intervención. No pretende mostrar causalidad lineal.

Rastreo de datos: Búsqueda y análisis de datos de literatura dispersa para identificar relaciones entre actividades y resultados.

GEM (Metodología de Evaluación de Género): Vincula género y alcances a través de indicadores relevantes.

2. Recopilación de datos: selección de métodos (5/6)

- **Mapeo de alcances:** Se centra en los alcances a mediano plazo, lo que sugiere que, en el mejor de los casos, estos resultados conducirán a un impacto a largo plazo de manera no lineal.
- **Cambio más significativo:** busca identificar los cambios más significativos en función de las experiencias narradas por los participantes.
- **Paneles de expertos:** Se invita al grupo de expertos a comentar y analizar los resultados y cómo se relacionan con los posibles impactos.

2. Recopilación de datos: selección de métodos (6/6)

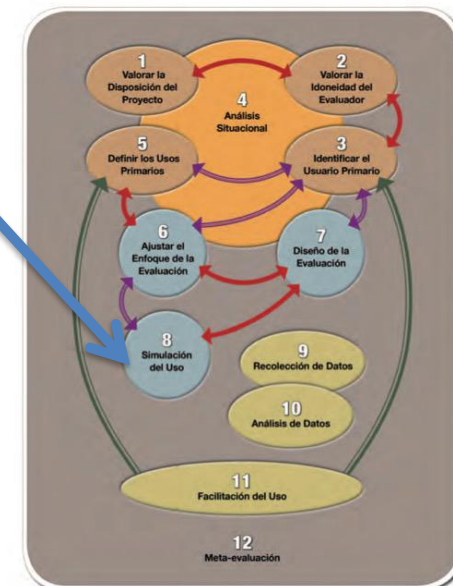
- **Estudios comparativos de diferentes enfoques**
- **Proceso de entrevista:** Entrevistas sobre cómo los participantes experimentaron el proceso del proyecto sujeto de la evaluación.
- **Grupos focales**
- **Auditoría contra estándares:** análisis comparativo con estándares específicos.
- **Peer reviews**
- **Modelado económico:** requiere experiencia econométrica

2. Recopilación de datos: resumen

- ¿Podrá utilizar los datos, ahora que ha seleccionado las preguntas, método de acuerdo con el USO identificado?
- ¿Quién hará la recopilación de datos? ¿Cuál va a ser el muestreo? ¿Quién gestionará y analizará los datos?
- ¿Cómo participarán los usuarios primarios - EN TODO LO ANTERIOR?

3. Simulación de uso: paso opcional

- Cuando existan dudas entre los UPIs sobre la utilidad de una PCE, entonces es oportuno reflexionar sobre si realmente informa el USO asociado a la pregunta.
- El paso de simulación significa fabricar hallazgos probables para confirmar y pronosticar si serán útiles.
- Cuando existan un alto grado de certeza sobre los hallazgos probables, la PCE puede necesitar revisión (para evitar perder tiempo recopilando evidencia para la cual tenemos un alto grado de confianza; es decir, el proceso no será útil)



4a. Evaluación evolutiva– consideraciones para el diseño

- Para aquellas evaluaciones de usos que se refieren a temas dinámicos e imprevisibles, hay una variación en los pasos de la EOU
- Los usos del ‘evolutivos’ son relevantes para rastrear un desarrollo continuo (una innovación o proceso experimental; la adaptación de principios de otro lugar a un nuevo contexto; la exploración de soluciones en tiempo real a un cambio importante repentino; la medición del impacto o innovaciones escalables; o cambios importantes en los sistemas y desafíos multi-escala (Patton, 2011)

4a. Evaluación evolutiva– consideraciones para el diseño

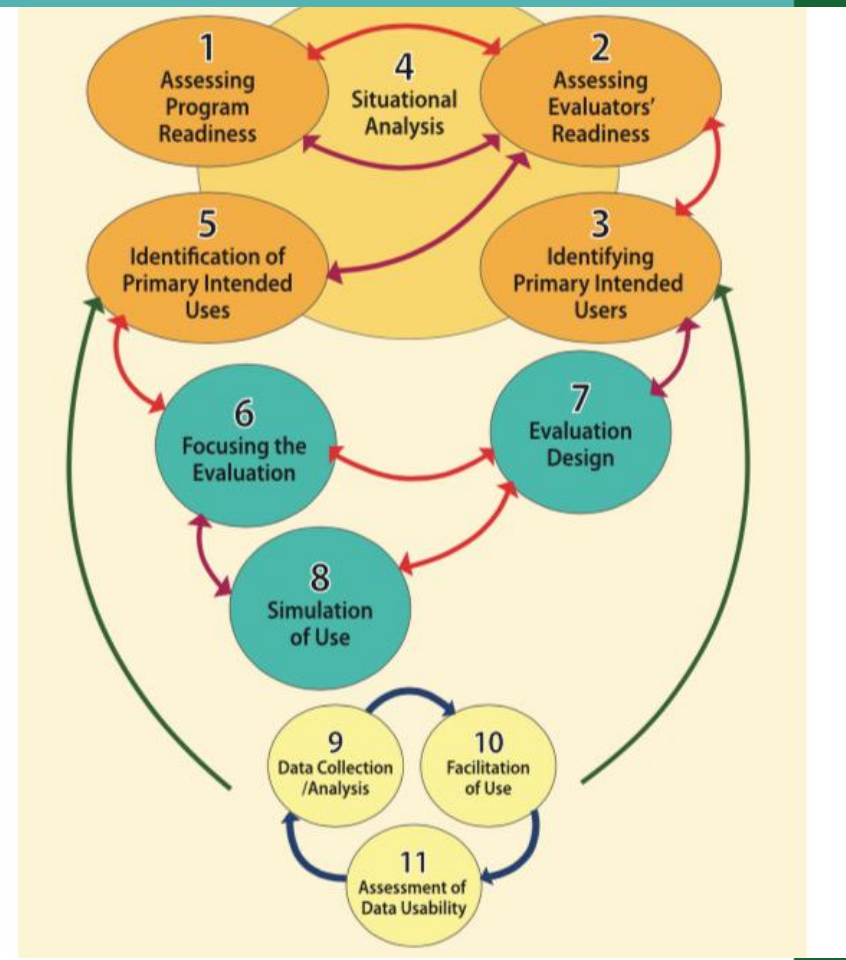
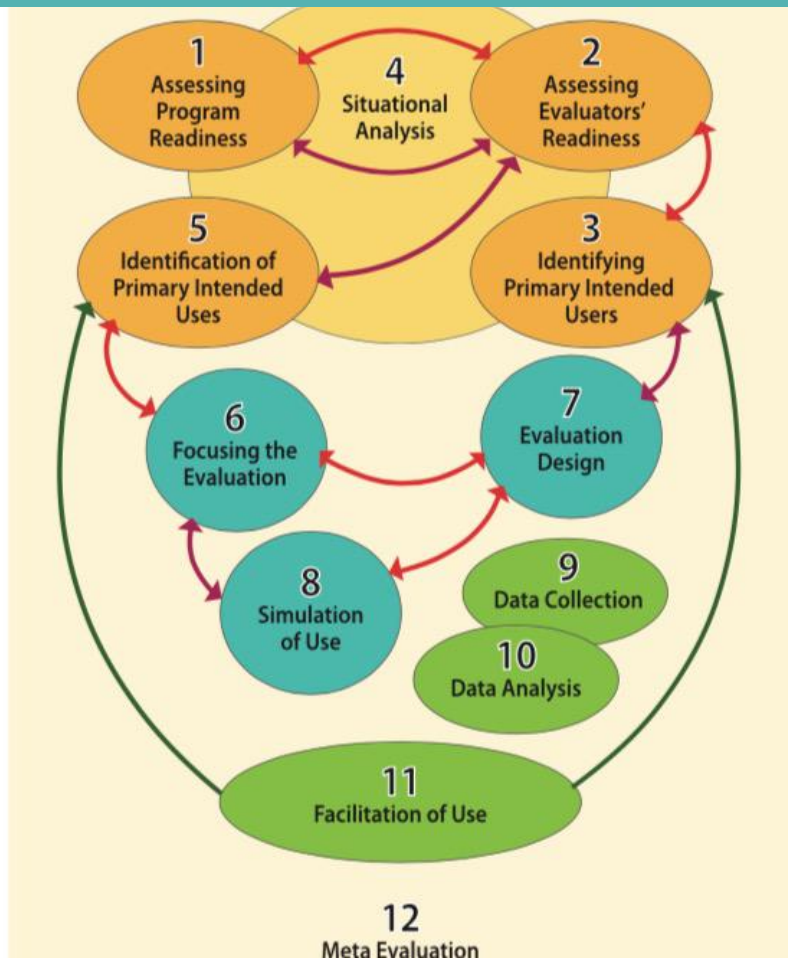
- Admite el progreso continuo y la respuesta rápida a **situaciones complejas con múltiples variables.**
- El evaluador es a menudo un **miembro integral** del equipo de diseño del programa.
- No reemplaza otras formas de evaluación, sino que parece más adecuado para **iniciativas que se encuentran en una etapa inicial de desarrollo o que experimentan cambios significativos**, y pueden beneficiarse de un seguimiento cuidadoso. (Fundación McConnell, 2006)

4c. La evaluación convencional Vs la evaluación evolutiva

- Emite un juicio definitivo de éxito o fracaso
- Mide el éxito frente a objetivos predeterminados
- Posiciona al evaluador fuera de la independencia y objetividad
- Se diseña la evaluación basada en modelos lógicos lineales de causa y efecto
- Tratar de producir hallazgos generalizables a través del tiempo y el espacio
- Rendición de cuentas centrada y dirigida a autoridades externas, partes interesadas y financiadores
- Rendición de cuentas para controlar y localizar la responsabilidad
- El evaluador determina el diseño basándose en la perspectiva del evaluador sobre lo que es importante. El evaluador controla la evaluación
- La evaluación da como resultado la opinión de éxito o fracaso, lo que crea ansiedad en los evaluados.

- Proporciona retroalimentación, genera aprendizajes, apoya cambios de dirección
- Desarrolla nuevas medidas y mecanismos de monitoreo a medida que surgen y evolucionan los objetivos
- Posiciona la evaluación como una función interna del equipo integrada en la acción y procesos interpretativos continuos
- Se diseña la evaluación con el fin de capturar dinámicas de sistemas, interdependencias, modelos e interconexiones emergentes
- Trata de producir entendimientos específicos del contexto para informar las innovaciones en curso
- La rendición de cuentas se centra en el profundo sentido de los valores fundamentales y el compromiso de los innovadores
- Busca aprender a responder a la falta de control y a mantenerse en contacto con lo que se está desarrollando y, por lo tanto, para responder estratégicamente
- El evaluador colabora con aquellos involucrados en el esfuerzo de cambio para diseñar un proceso de evaluación que coincida filosóficamente con los principios y objetivos de una organización
- La evaluación apoya el aprendizaje continuo

4. Evaluación evolutiva– consideraciones para el diseño



5. Planificación de la recopilación de datos

Basado en la matriz de diseño de MEL, el plan de evaluación incluye detalles sobre:

-
- Métodos de recopilación de datos
- Protocolo ético
- Fuentes de información (individuos, grupos, documentos, etc.)
- Tiempo y frecuencia de la recopilación de datos
- Fechas y lugares
- Almacenamiento de datos
- Personas responsables, y
- Presupuesto

Recursos

- McConnell Foundation. (2006) *Sustaining social innovation: Developmental evaluation*. Montreal.
- Norman, C. & Navas, J. (2014). *Exploring developmental evaluation: Reflections on two case studies*. Prepared for IDRC.
- Quinn Patton, M. (2011). *Developmental Evaluation: Applying complexity concepts to enhance innovation and use*. Gilford Press: pp. 308-313)
- Utilization-focused evaluation: A primer for evaluators (2013) – (English, French & Spanish)
- <https://evaluationandcommunicationinpractice.net/featured-publications/>
- Webinar: Utilization-focused evaluation – Steps 4 through 8 (2014) 29.06 min.
- <https://evaluationandcommunicationinpractice.net/knowledgebase/utilization-focused-evaluation-steps-4-through-8/>